Estratégia

Concursos

Estratégia

Concursos

Preparação Gratuita Começando do ZERO TJ SP Pós-edital

Profª. Adriana Figueiredo

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Análise, compreensão e interpretação de diversos tipos de textos verbais, não verbais, literários e não literários.
Informações literais e inferências possíveis.
Ponto de vista do autor.
Estruturação do texto: relações entre ideias; recursos de coesão.
Significação contextual de palavras e expressões.
Sinônimos e antônimos.
Sentido próprio e figurado das palavras.
Classes de palavras: emprego e sentido que imprimem às relações que estabelecem: substantivo, adjetivo, artigo, numeral, pronome, verbo, advérbio, preposição e conjunção.
Concordância verbal e nominal.
Regência verbal e nominal.
Colocação pronominal.

- PREP. E CONJUNÇÃO
- COLOC. PRONOMINAL / VERBOS
- CONCORDÂNCIA
- PONTUAÇÃO

CADERNO 1

Prof. Adriana Figueiredo

PREPOSIÇÕES

Prof. Adriana Figueiredo

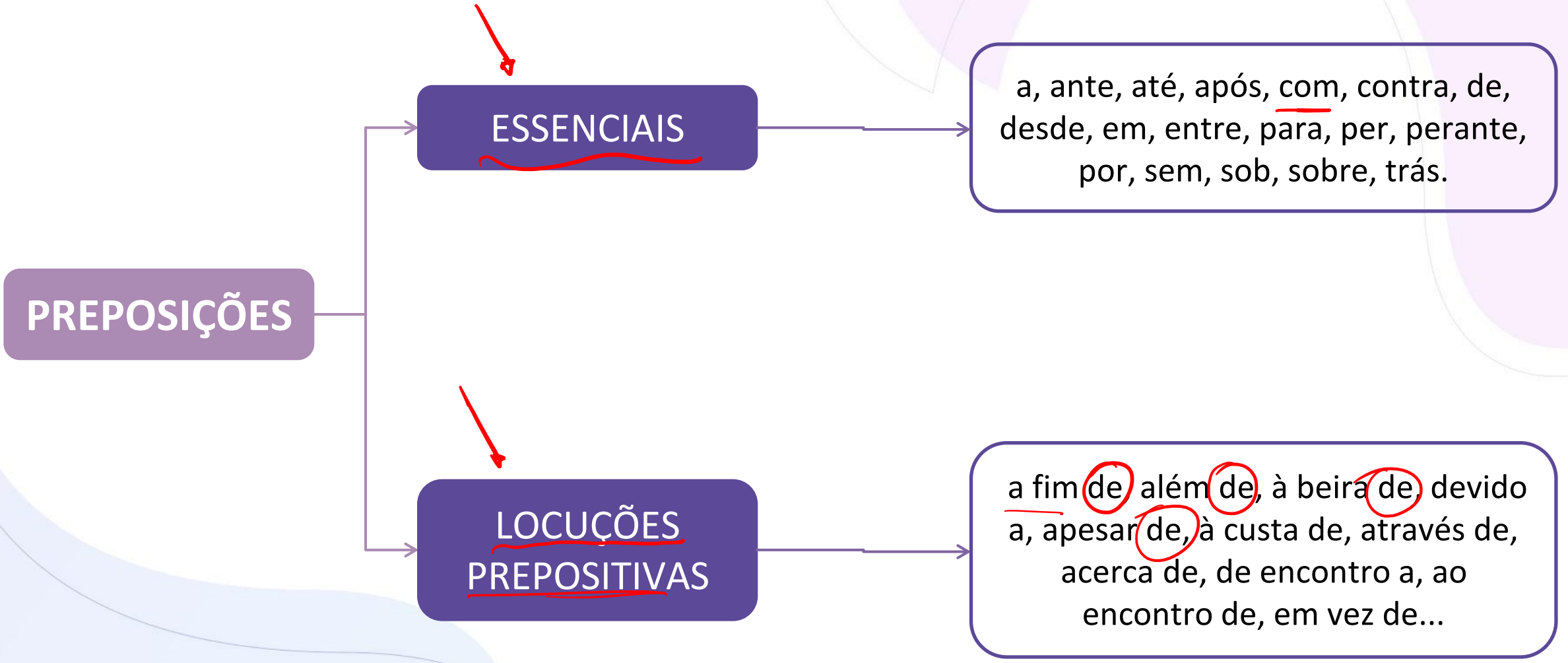
PREPOSIÇÕES

Palavra invariável que liga palavras ou orações.

CONECTIVO

Casa **de** José.

Correu **para** chegar **a** tempo.



Estratégia Concursos

PREPOSIÇÕES

ESSENCIAIS

a, ante, até, após, com, contra, de, desde, em, entre, para, per, perante, por, sem, sob, sobre, trás.

LOCUÇÕES PREPOSITIVAS

a fim de, além de, à beira de, devido a, apesar de, à custa de, através de, acerca de, de encontro a, ao encontro de, em vez de...

PREPOSIÇÕES

VALOR RELACIONAL

gramatical ⇒ Regência

- Assistiu **a** vários jogos olímpicos.
- Tinha medo **de** escuro.

VALOR SEMÂNTICO

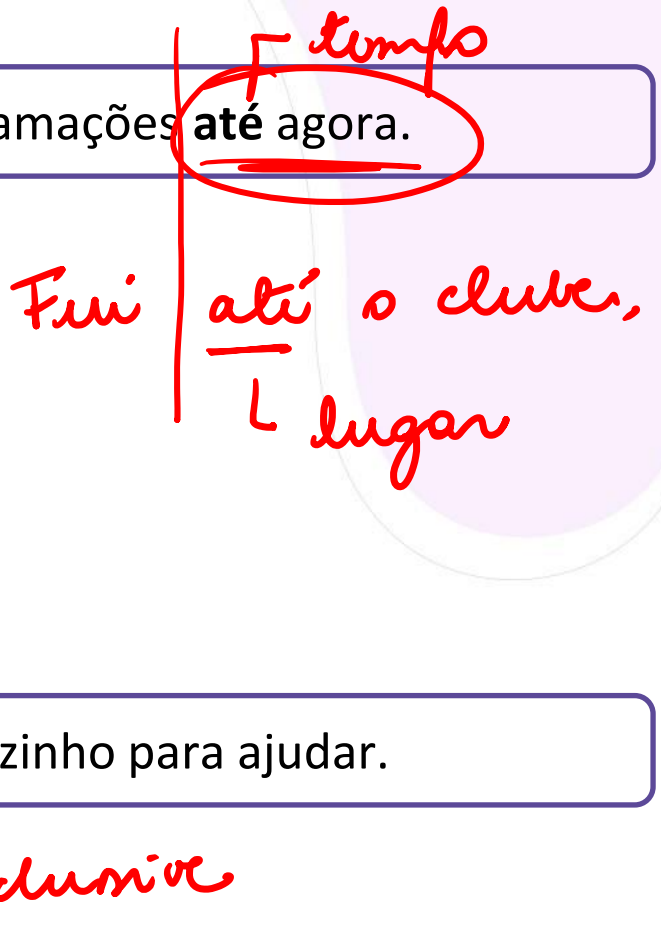
nocional

- Saiu pra caminhar **com** o marido. (companhia)
- Olhe **para** a direita. (lugar / direção)
- Fez bolo **de** milho. (conteúdo)

OBSERVAÇÕES IMPORTANTES

ATÉ

- **LIMITE** Não tivemos reclamações **até** agora.
- **INCLUSÃO** Chamou **até** o vizinho para ajudar.



EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

Prof. Adriana Figueiredo

I. Dê o valor semântico das preposições destacadas.

1. Voltou de uma festa [**com** os amigos.]

companhia

2. Abriu a porta [**com** a chave.]

instrumento

3. [**Com** mais de dez anos de experiência], ainda se sente inseguro.

r = apesar de

concessão

4. Apanhou [**de** cinta.]

instrumento

5. Vive [**de** rendas.]

meio

6. Desmaiou [**de** fome.]

[= por causa de

causa

7. Roupa [**de** festa.]

= para

finalidade

8. Sentou-se [**à** mesa.]

lugar / proximidade

9. Veio [**a** pé.]

meio

10. Viajou [**a** passeio.]

= para

finalidade

11. Caminhou [**até** o centro da cidade.]

limite de lugar

12. Dormiu [**até** tarde.]

limite de tempo

Preposição

Com a chuva, as ruas ficaram alagadas.

└ causa

Conjunção

Como chove, as ruas ficaram alagadas.

└ causa

QUESTÕES DE CONCURSO

Prof. Adriana Figueiredo

01. VUNESP - 2019 - Câmara de Serrana - SP - Técnico Legislativo

Observe as frases seguintes:

- O Museu da Língua Portuguesa ardeu em chamas.

- Manter o padrão da Sala São Paulo em um país como o Brasil é quase um milagre.

A preposição “em” nessas frases assume, respectivamente, valor de

A) modo e tempo.
B) situação e lugar.
C) modo e lugar.
D) tempo e modo.
E) modo e situação.

01. VUNESP - 2019 - Câmara de Serrana - SP - Técnico Legislativo

Observe as frases seguintes:

- O Museu da Língua Portuguesa ardeu em chamas.

- Manter o padrão da Sala São Paulo em um país como o Brasil é quase um milagre.

A preposição “em” nessas frases assume, respectivamente, valor de

A) modo e tempo.
B) situação e lugar.
C) modo e lugar.
D) tempo e modo.
E) modo e situação.

02. VUNESP - 2019 - Câmara de Serrana - SP - Contador

O termo “até”, em destaque nas frases: “... instituições como previdência e democracia representativa podem entrar em colapso.” / “**Até** o começo do século 19, filhos eram um ativo econômico.” expressa circunstância de

A) inclusão e de tempo, respectivamente.

B) modo, em ambas as ocorrências.

C) tempo e de modo, respectivamente.

D) inclusão, em ambas as ocorrências.

E) tempo, em ambas as ocorrências.

02. VUNESP - 2019 - Câmara de Serrana - SP - Contador

O termo “até”, em destaque nas frases: “... instituições como previdência e **até** democracia representativa podem entrar em colapso.” / “**Até** o começo do século 19, filhos eram um ativo econômico.” expressa circunstância de

A) inclusão e de tempo, respectivamente.

B) modo, em ambas as ocorrências.

C) tempo e de modo, respectivamente.

D) inclusão, em ambas as ocorrências.

E) tempo, em ambas as ocorrências.

03. VUNESP - 2019 - Câmara de Mauá - SP - Auxiliar de Jardinagem

No trecho do 5º parágrafo – Se os filhos tiverem momentos felizes, pode-se levantar as mãos **para** o céu. – a palavra destacada estabelece sentido de

A) modo.

B) causa.

C) direção.

D) instrumento.

E) tempo.

03. VUNESP - 2019 - Câmara de Mauá - SP - Auxiliar de Jardinagem

No trecho do 5º parágrafo – Se os filhos tiverem momentos felizes, pode-se levantar as mãos **para** o céu. – a palavra destacada estabelece sentido de

A) modo.

B) causa.

C) direção.

D) instrumento.

E) tempo.

04. VUNESP - 2021 - Prefeitura de Jundiaí - SP - Procurador do Município

04. VUNESP - 2021 - Prefeitura de Jundiaí - SP - Procurador do Município

Na frase do primeiro quadrinho – ... é preciso muito esforço para ter um corpo perfeito! –, o sentido expresso pelo termo "para" também pode ser corretamente identificado em:

A) Para onde quer que fosse, seria preciso ajustar-se a um novo ambiente.

B) Para manter-se à altura do cargo que ocupava, enfrentava grandes desafios.

C) Como já estivesse muito tarde, postergou a atividade para o dia seguinte.

D) Decidiu que aquela era a hora de mudar para um lugar mais tranquilo.

E) De um momento para outro, a temperatura caiu sem que se percebesse.

04. VUNESP - 2021 - Prefeitura de Jundiaí - SP - Procurador do Município

Na frase do primeiro quadrinho – ... é preciso muito esforço para ter um corpo perfeito! –, o sentido expresso pelo termo “para” também pode ser corretamente identificado em:

A) Para onde quer que fosse, seria preciso ajustar-se a um novo ambiente.

B) Para manter-se à altura do cargo que ocupava, enfrentava grandes desafios.

C) Como já estivesse muito tarde, postergou a atividade para o dia seguinte.

D) Decidiu que aquela era a hora de mudar para um lugar mais tranquilo.

E) De um momento para outro, a temperatura caiu sem que se percebesse.

05. VUNESP - 2021 - CODEN - SP - Almoxarife

As expressões em destaque nas frases – **De acordo com** Trigueiro, vivemos um modelo suicida de desenvolvimento. O aposentado fabricou coletores solares **para** esquentar a água do banho e permitiu que as instituições interessadas replicassem o invento gratuitamente, **sem** interesse pessoal ou financeiro. – indicam, respectivamente, ideia de

A) tempo, tempo e causa.

B) causa, finalidade e exceção.

C) conformidade, finalidade e privação.

D) lugar, conformidade e tempo.

E) conformidade, referência e causa.

05. VUNESP - 2021 - CODEN - SP - Almoxarife

As expressões em destaque nas frases – **De acordo com** Trigueiro, vivemos um modelo suicida de desenvolvimento. O aposentado fabricou coletores solares **para** esquentar a água do banho e permitiu que as instituições interessadas replicassem o invento gratuitamente, **sem** interesse pessoal ou financeiro. – indicam, respectivamente, ideia de

A) tempo, tempo e causa.

B) causa, finalidade e exceção.

C) conformidade, finalidade e privação.

D) lugar, conformidade e tempo.

E) conformidade, referência e causa.

06. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Morro Agudo - SP - Médico Cardiologista

Nas passagens – Isso garantiu nossa vida **por** muitas gerações... Talvez, um dia, descubram que se trata de uma bactéria específica transmitida **pela** digitação.– as preposições destacadas expressam, respectivamente, as noções de

verbo no particípio (voz passiva)

A) finalidade e agente.

B) finalidade e meio.

C) tempo e proximidade.

D) tempo e agente.

E) duração e proximidade.

06. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Morro Agudo - SP - Médico Cardiologista

Nas passagens – Isso garantiu nossa vida **por** muitas gerações ... Talvez, um dia, descubram que se trata de uma bactéria específica transmitida **pela** digitação. – as preposições destacadas expressam, respectivamente, as noções de

A) finalidade e agente.

B) finalidade e meio.

C) tempo e proximidade.

D) tempo e agente.

E) duração e proximidade.

07. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Morro Agudo - SP - Agente do Setor de Água e Esgoto

Assinale a alternativa em que a palavra por tem o mesmo emprego que o do trecho do texto – A ondansetrona, princípio ativo de Vonau Flash®, é metabolizada **por** enzimas do fígado...

A) Ficou à espera de novos tratamentos, **por** orientação médica.

B) O medicamento só pode ser manipulado **por** laboratórios autorizados.

C) Evitavam o medicamento **por** pura ignorância sobre reações alérgicas.

D) O mais recomendável é a ingestão de apenas uma dose **por** dia.

E) Pesquisara **por** horas a fio, na internet, sobre o medicamento.

07. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Morro Agudo - SP - Agente do Setor de Água e Esgoto

Assinale a alternativa em que a palavra por tem o mesmo emprego que o do trecho do texto – A ondansetrona, princípio ativo de Vonau Flash®, é metabolizada **por** enzimas do fígado...

A) Ficou à espera de novos tratamentos, **por** orientação médica.

B) O medicamento só pode ser manipulado **por** laboratórios autorizados.

C) Evitavam o medicamento **por** pura ignorância sobre reações alérgicas.

D) O mais recomendável é a ingestão de apenas uma dose **por** dia.

E) Pesquisara **por** horas a fio, na internet, sobre o medicamento.

1º 2º

CAUSA E CONSEQUÊNCIA

(O fato de fez com que)

08. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Sorocaba - SP - Professor de Educação Básica I

Na oração – Eu devia processar a escola **por** lesão na cervical –, a preposição destacada forma uma expressão em que o sentido é de

A) lugar.

B) comparação.

C) causa.

D) finalidade.

E) consequência.

08. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Sorocaba - SP - Professor de Educação Básica I

Na oração – Eu devia processar a escola **por** lesão na cervical –, a preposição destacada forma uma expressão em que o sentido é de

A) lugar.

B) comparação.

C) causa.

D) finalidade.

E) consequência.

09. VUNESP - Prefeitura de Suzano - SP - Agente de Segurança Escolar

Na frase do 1º parágrafo – ...10% da população mundial sofrem **de** insônia.. – a palavra destacada estabelece sentido de

A) lugar.

B) tempo

C) matéria.

D) finalidade.

E) causa

09. VUNESP - Prefeitura de Suzano - SP - Agente de Segurança Escolar

Na frase do 1º parágrafo – ... 10% da população mundial sofrem **de** insônia... – a palavra destacada estabelece sentido de

A) lugar.

B) tempo

C) matéria.

D) finalidade.

E) causa

10. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Cananéia - SP - Psicólogo

10. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Cananéia - SP - Psicólogo

Na passagem "**com** a exposição online das informações pessoais", a preposição destacada forma uma expressão cujo sentido é de

A) comparação, equivalendo, em norma-padrão, a "como as informações pessoais são expostas online".

B) causa, equivalendo, em norma-padrão, a "devido à exposição online das informações pessoais".

C) consequência, equivalendo, em norma-padrão, a "à partir da exposição online das informações pessoais".

10. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Cananéia - SP - Psicólogo

D) modo, equivalendo, em norma-padrão, a “sob à exposição online das informações pessoais”.

E) conclusão, equivalendo, em norma-padrão, a “da forma como as informações pessoais são expostas online”.

10. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Cananéia - SP - Psicólogo

Na passagem "**com** a exposição online das informações pessoais", a preposição destacada forma uma expressão cujo sentido é de

A) comparação, equivalendo, em norma-padrão, a "como as informações pessoais são expostas online".

B) causa, equivalendo, em norma-padrão, a "devido à exposição online das informações pessoais".

C) consequência, equivalendo, em norma-padrão, a "à partir da exposição online das informações pessoais".

11. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Sertãozinho - SP - Jornalista

Neste trecho do segundo parágrafo – Passou-se então para “pessoa portadora de deficiência”, [que logo caiu em desuso,] [**por** se entender que só se porta aquilo que se pode deixar de portar, fato que não costuma ocorrer com uma deficiência.] –, o vocábulo destacado explicita entre as passagens entre colchetes, na sequência em que ocorrem, uma relação de

A) finalidade e comparação.

B) conformidade e consequência.

C) condição e proporção.

D) tempo e negação.

E) efeito e causa.

11. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Sertãozinho - SP - Jornalista

Neste trecho do segundo parágrafo – Passou-se então para “pessoa portadora de deficiência”, [que logo caiu em desuso,] [**por** se entender que só se porta aquilo que se pode deixar de portar, fato que não costuma ocorrer com uma deficiência.] –, o vocábulo destacado explicita entre as passagens entre colchetes, na sequência em que ocorrem, uma relação de

A) finalidade e comparação.

B) conformidade e consequência.

C) condição e proporção.

D) tempo e negação.

E) efeito e causa.

CONJUNÇÕES

Prof. Adriana Figueiredo

CONJUNÇÕES COORDENATIVAS

Prof. Adriana Figueiredo

CONJUNÇÕES COORDENATIVAS
Aditivas
Adversativas
Alternativas
Conclusivas
Explicativas

CONJUNÇÕES COORDENATIVAS

ADITIVAS
Valor de adição.
e, nem, não só... mas também, não só... como também

A sua pesquisa é clara e objetiva.

ADVERSATIVAS
Valor de contraste, oposição.
mas, porém, todavia, contudo, entretanto, no entanto

Tentei chegar mais cedo, porém não consegui.

ALTERNATIVAS
Valor de alternância, escolha.
ou, ou... ou, ora... ora, já... já, quer... quer

1. Ora trabalha, ora estuda.
2. Ou saio eu, ou sai ele desta sala.

CONJUNÇÕES COORDENATIVAS

CONCLUSIVAS
Valor de conclusão, consequência.
logo, pois, portanto, por conseguinte, por isso

Ele estava bem preparado para o teste, não ficou, pois, nervoso.

EXPLICATIVAS
Valor de explicação, justificativa.
que, porque, pois, porquanto

Venha para casa, pois está começando a chover.

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

Prof. Adriana Figueiredo

II. Classifique as conjunções coordenativas seguindo o código abaixo:

a) Aditiva
b) Adversativa
c) Alternativa
d) Conclusiva
e) Explicativa

1. ( ) Ela levantou-se e rapidamente saiu.

2. ( ) Muitos prometeram ajudar; poucos, porém, cumpriram a promessa.

3. ( ) Ela não foi só buscá-lo no aeroporto como ainda mostrou-lhe a cidade.

4. ( ) Vamos embora, pois a festa está muito chata.

5. ( ) Estudava muito; esperava, pois, ser aprovado.

6. ( ) Os animais, agitados, ora corriam pelo quintal, ora entravam pelos corredores.

OBSERVAÇÕES IMPORTANTES

NÃO OBSTANTE

- Dirigiu o mais rápido que pôde, **não obstante** não chegou a tempo.
- **Não obstante** estivesse cansada, continuou trabalhando.

OBSERVAÇÕES IMPORTANTES

POIS

início da oração

Não espere por mim, **pois** estou atrasado.

explicativa

deslocado

Preparou-se para o teste. Não teve, **pois**, dificuldades.

conclusiva

OBSERVAÇÕES IMPORTANTES

CONCLUSÃO = CONSEQUÊNCIA

QUESTÕES DE CONCURSO

Prof. Adriana Figueiredo

12. VUNESP - TJ-SP - Analista de Sistemas

Considere o trecho.

Em audiência pública realizada na última sexta-feira (24), o ministro Marco Aurélio se mostrou preocupado e afirmou que tem receio de que o julgamento do mensalão não termine até o final do ano.

Nesse trecho, a relação estabelecida entre as orações ligadas pela conjunção **e** é de

A) contraposição.

B) exclusão.

C) tempo.

D) adição.

E) alternância.

12. VUNESP - TJ-SP - Analista de Sistemas

Considere o trecho.

*Em audiência pública realizada na última sexta-feira (24), o ministro Marco Aurélio se mostrou preocupado **e** afirmou que tem receio de que o julgamento do mensalão não termine até o final do ano.*

Nesse trecho, a relação estabelecida entre as orações ligadas pela conjunção **e** é de

A) contraposição.

B) exclusão.

C) tempo.

D) adição.

E) alternância.

13. VUNESP - PC-SP - Investigador de Polícia

Já o Código Civil, em seu artigo 20, faz com que ***não apenas*** *o protagonista tenha amparo na lei para se insurgir contra um livro e exigir sua retirada do mercado,* ***como*** *estende essa possibilidade a coadjuvantes de quarta grandeza ou a seus herdeiros.*

O par correlato "não apenas... como", em destaque na passagem do texto, estabelece entre as orações relação de

A) adversidade.
B) alternância.
C) conclusão.
D) adição.
E) explicação.

13. VUNESP - PC-SP - Investigador de Polícia

*Já o Código Civil, em seu artigo 20, faz com que **não apenas** o protagonista tenha amparo na lei para se insurgir contra um livro e exigir sua retirada do mercado, **como** estende essa possibilidade a coadjuvantes de quarta grandeza ou a seus herdeiros.*

O par correlato “não apenas... como”, em destaque na passagem do texto, estabelece entre as orações relação de

A) adversidade.

B) alternância.

C) conclusão.

D) adição.

E) explicação.

14. VUNESP - Câmara de Mogi das Cruzes - SP - Motorista

Harland Sanders (1890-1980) gerenciava um restaurante de beira de estrada, localizado no sul do estado norte-americano do Kentucky. Sua clientela era composta na maior parte de viajantes. O lugar tinha grande reputação e gerava bastante lucro. A popularidade do restaurante crescia, a ponto de Sanders resolver ampliá-lo e torná-lo 24 horas.

Entretanto, uma nova estrada foi construída, absorvendo boa parte do fluxo de veículos. Era a ruína de Sanders, que colocou o estabelecimento à venda. Após pagar dívidas e impostos, pouco lhe sobrara. Aos 65 anos, perdera tudo.

14. VUNESP - Câmara de Mogi das Cruzes - SP - Motorista

Na frase “**Entretanto**, uma nova estrada foi construída...”, a palavra destacada estabelece, no texto, relação de

A) conclusão.

B) causa.

C) oposição.

D) comparação.

E) tempo.

14. VUNESP - Câmara de Mogi das Cruzes - SP - Motorista

Na frase “**Entretanto**, uma nova estrada foi construída...”, a palavra destacada estabelece, no texto, relação de

A) conclusão.

B) causa.

C) oposição.

D) comparação.

E) tempo.

15. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Ferraz de Vasconcelos - SP

Há aspectos morais que justificariam ensino superior pago, mas somente para quem tem condições de fazê-lo. O Brasil é um país consideravelmente desigual. Logo, desiguais deveriam ser tratados desigualmente. E há dois fundamentos filosóficos para tal posição.

Na frase "... **mas** somente para quem tem condições de fazê-lo.", o termo "mas" introduz, em relação ao que é enunciado no início do trecho, uma

A) comparação.

B) conclusão.

C) condição.

D) restrição.

E) causa.

15. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Ferraz de Vasconcelos - SP

Há aspectos morais que justificariam ensino superior pago, mas somente para quem tem condições de fazê-lo. O Brasil é um país consideravelmente desigual. Logo, desiguais deveriam ser tratados desigualmente. E há dois fundamentos filosóficos para tal posição.

Na frase "... **mas** somente para quem tem condições de fazê-lo.", o termo "mas" introduz, em relação ao que é enunciado no início do trecho, uma

A) comparação.

B) conclusão.

C) condição.

D) restrição.

E) causa.

16. VUNESP - Câmara de Bragança Paulista - SP - Procurador Jurídico B

*É fácil entender que o computador nos coloca em situação confortável, **pois** não é preciso responder no momento, podem-se elaborar as respostas, ganha-se tempo e, além de tudo, ninguém nos vê. Porém, em função da perda de sinais, como a expressão facial, a postura e o tom da voz, aumentam as más interpretações.*

O termo **pois** introduz, com relação à primeira parte do enunciado,

A) um contraste.

B) uma justificativa.

C) uma condição.

D) uma finalidade.

E) uma concessão.

16. VUNESP - Câmara de Bragança Paulista - SP - Procurador Jurídico B

*É fácil entender que o computador nos coloca em situação confortável, **pois** não é preciso responder no momento, podem-se elaborar as respostas, ganha-se tempo e, além de tudo, ninguém nos vê. Porém, em função da perda de sinais, como a expressão facial, a postura e o tom da voz, aumentam as más interpretações.*

O termo **pois** introduz, com relação à primeira parte do enunciado,

A) um contraste.

B) uma justificativa.

C) uma condição.

D) uma finalidade.

E) uma concessão.

17. VUNESP - Câmara da Estância Balneária de Itanhaém - SP - Agente de Manutenção e Zeladoria

No trecho do 2° parágrafo – Escolheu a contramão, **ou seja**, fomos na mesma direção. –, as palavras destacadas estabelecem sentido de

A) condição.

B) explicação.

C) conclusão.

D) oposição.

E) causa.

17. VUNESP - Câmara da Estância Balneária de Itanhaém - SP - Agente de Manutenção e Zeladoria

No trecho do 2° parágrafo – Escolheu a contramão, **ou seja**, fomos na mesma direção. –, as palavras destacadas estabelecem sentido de

A) condição.

B) explicação.

C) conclusão.

D) oposição.

E) causa.

18. VUNESP - TJ-SP - Escrevente Técnico Judiciário

As cotas raciais deram certo porque seus beneficiados são, sim, competentes. Merecem, sim, frequentar uma universidade pública e de qualidade. No vestibular, que é o princípio de tudo, os cotistas estão só um pouco atrás. Segundo dados do Sistema de Seleção Unificada, a nota de corte para os candidatos convencionais a vagas de medicina nas federais foi de 787,56 pontos. Para os cotistas, foi de 761,67 pontos. A diferença entre eles, portanto, ficou próxima de 3%. [...]

18. VUNESP - TJ-SP - Escrevente Técnico Judiciário

Para responder a questão, considere a passagem – A diferença entre eles, portanto, ficou próxima de 3%.

A conjunção portanto expressa ideia de

A) comparação.

B) explicação.

C) adição.

D) condição.

E) conclusão.

18. VUNESP - TJ-SP - Escrevente Técnico Judiciário

Para responder a questão, considere a passagem – A diferença entre eles, portanto, ficou próxima de 3%.

A conjunção portanto expressa ideia de

A) comparação.

B) explicação.

C) adição.

D) condição.

E) conclusão.

19. VUNESP - Câmara da Estância Balneária de Itanhaém - SP - Auxiliar Legislativo

A expressão em destaque na passagem – ... percebeu que tinha esbarrado em alguém que não podia vê-la e que, **portanto**, a responsabilidade de desviar era dela. – expressa a ideia de

A) explicação, podendo ser substituída, com coerência, por **porém**.

B) causa, podendo ser substituída, com coerência, por **porque**.

C) tempo, podendo ser substituída, com coerência, por **então**.

D) modo, podendo ser substituída, com coerência, por **assim**.

E) conclusão, podendo ser substituída, com coerência, por **logo**.

= conclusivas

19. VUNESP - Câmara da Estância Balneária de Itanhaém - SP - Auxiliar Legislativo

A expressão em destaque na passagem – ... percebeu que tinha esbarrado em alguém que não podia vê-la e que, **portanto**, a responsabilidade de desviar era dela. – expressa a ideia de

A) explicação, podendo ser substituída, com coerência, por **porém**.

B) causa, podendo ser substituída, com coerência, por **porque**.

C) tempo, podendo ser substituída, com coerência, por **então**.

D) modo, podendo ser substituída, com coerência, por **assim**.

E) conclusão, podendo ser substituída, com coerência, por **logo**.

20. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Serrana - SP - Engenheiro Civil

Na passagem – ... a intenção já era desenvolver máquinas capazes de livrar os seres humanos de tarefas de alguma complexidade, **porém** largamente enfadonhas. – a conjunção destacada pode ser substituída, sem prejuízo de sentido, por:

ADVERSATIVA

A) não obstante.

B) ademais.

C) caso.

D) contanto que.

E) visto que.

20. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Serrana - SP - Engenheiro Civil

Na passagem – ... a intenção já era desenvolver máquinas capazes de livrar os seres humanos de tarefas de alguma complexidade, **porém** largamente enfadonhas. – a conjunção destacada pode ser substituída, sem prejuízo de sentido, por:

A) não obstante.

B) ademais.

C) caso.

D) contanto que.

E) visto que.

21. VUNESP - PC-SP - Investigador de Polícia

(*Folha de S.Paulo*, 10.11.2013)

21. VUNESP - PC-SP - Investigador de Polícia

Na frase – … que os sonhos estão uma delícia… –, a palavra “que” pode ser substituída por:

A) mas.

B) pois

C) portanto

D) se.

E) quando.

21. VUNESP - PC-SP - Investigador de Polícia

Na frase – … que os sonhos estão uma delícia… –, a palavra “que” pode ser substituída por:

A) mas.

B) pois

C) portanto

D) se.

E) quando.

22. VUNESP - Prefeitura de Marília - SP

5º e 6º PARÁGRAFOS

Na impossibilidade de proporcionar aulas associadas a todas as preferências, afigura-se mais adequado abraçar um modelo em que se tenta abordar o fenômeno religioso no que ele tem de universal, explicando o surgimento das principais doutrinas. Às próprias igrejas caberia levar ensinamentos mais dogmáticos a seus fiéis.

Espera-se, assim, que a maior parte dos ministros que ainda não votaram o julgamento de ação direta de inconstitucionalidade que contesta o ensino religioso de caráter confessional em escolas públicas acompanhe o relator, para o qual o tratamento da disciplina na rede pública precisa ser necessariamente não confessional, isto é, desvinculado de crenças específicas.

22. VUNESP - Prefeitura de Marília - SP

Considerando-se o contexto em que está empregada a conjunção destacada no último parágrafo em “Espera-se, **assim**, que a maior parte dos ministros que...”, conclui-se corretamente que expressa sentido de:

A) concessão, podendo ser substituída por “apesar disso”.

B) explicação, podendo ser substituída por “pois”.

C) oposição, podendo ser substituída por “entretanto”.

D) comparação, podendo ser substituída por “desse modo”.

E) conclusão, podendo ser substituída por “portanto”.

22. VUNESP - Prefeitura de Marília - SP

assim → modo / conclusão

Considerando-se o contexto em que está empregada a conjunção destacada no último parágrafo em “Espera-se, **assim**, que a maior parte dos ministros que...”, conclui-se corretamente que expressa sentido de:

A) concessão, podendo ser substituída por “apesar disso”.

B) explicação, podendo ser substituída por “pois”.

C) oposição, podendo ser substituída por “entretanto”.

D) comparação, podendo ser substituída por “desse modo”.

E) conclusão, podendo ser substituída por “portanto”.

23. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Sertãozinho - SP - Agente de Vigilância em Saúde

A China terá o maior parque industrial, com a mão de obra mais abundante e, portanto, mais barata, da Terra, e produzirá de tudo para o maior mercado consumidor da Terra, que será qual? O dos chineses, mesmo ganhando pouco.

No trecho – ... com a mão de obra mais abundante e, **portanto**, mais barata, da Terra... –, o vocábulo em destaque apresenta a mão de obra barata como

A) a razão para haver trabalhadores em abundância.

B) a condição que garante a abundância de trabalhadores.

23. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Sertãozinho - SP - Agente de Vigilância em Saúde

C) uma consequência da abundância de trabalhadores.

D) um entrave ao fato de haver trabalhadores em abundância.

E) uma situação sem relação com a abundância de trabalhadores.

23. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Sertãozinho - SP - Agente de Vigilância em Saúde

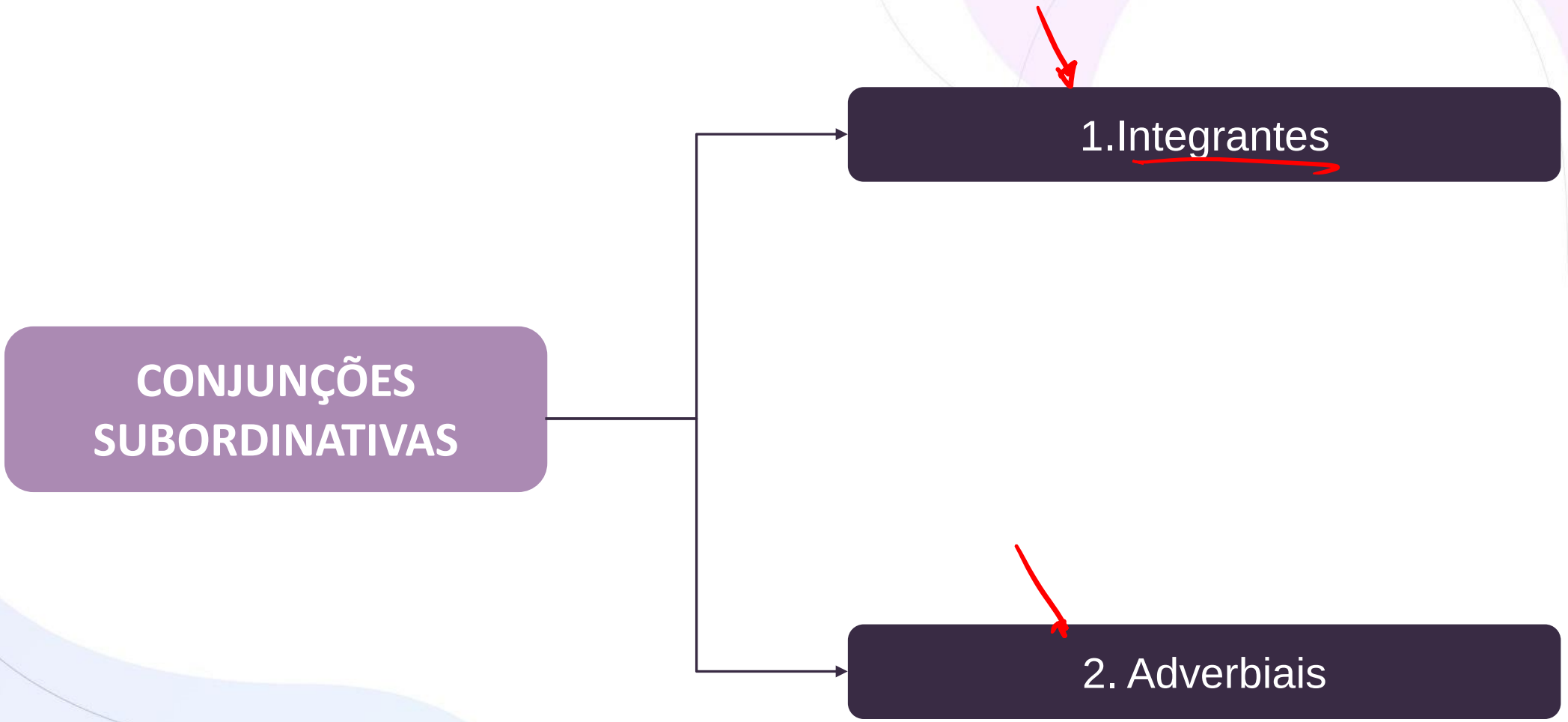
C) uma consequência da abundância de trabalhadores.

D) um entrave ao fato de haver trabalhadores em abundância.

E) uma situação sem relação com a abundância de trabalhadores.

CONJUNÇÕES SUBORDINATIVAS

Prof. Adriana Figueiredo



CONJUNÇÕES SUBORDINATIVAS

1. Integrantes

2. Adverbiais

CONJUNÇÕES SUBORDINATIVAS

INTEGRANTES
Iniciam orações subordinadas substantivas.
que, se

= ISSO

É possível **que** eu me atrase.

= ISSO

l C.I.

CONJUNÇÃO INTEGRANTE

Prof. Adriana Figueiredo

OBSERVAÇÕES IMPORTANTES

Desejou **que** tudo corresse bem.

C.I.

= isso

Assistiram ao espetáculo **que** estreou ontem.

= o qual

24. VUNESP - TJ-SP - Técnico Judiciário

Observe as ocorrências da palavra **que**:

I. ... sete milhões de pessoas que ocupavam essa faixa da sociedade perderam seus empregos...

II. “A perspectiva é de que o número de pessoas expulsas da classe média aumente nos próximos anos”...

24. VUNESP - TJ-SP - Técnico Judiciário

É correto afirmar que a palavra **que**

A) é um pronome no primeiro caso, retomando a expressão *sete milhões de pessoas* e, no segundo, uma conjunção.

B) é pronome nos dois casos: no primeiro retomando o termo *pessoas* e, no segundo, o termo *perspectiva*.

C) é conjunção nos dois casos, introduzindo orações substantivas.

D) é uma conjunção no primeiro caso e, no segundo, um pronome relativo retomando o termo *perspectiva*.

E) é conjunção explicativa nas duas ocorrências.

24. VUNESP - TJ-SP - Técnico Judiciário

É correto afirmar que a palavra **que**

A) é um pronome no primeiro caso, retomando a expressão *sete milhões de pessoas* e, no segundo, uma conjunção.

B) é pronome nos dois casos: no primeiro retomando o termo *pessoas* e, no segundo, o termo *perspectiva*.

C) é conjunção nos dois casos, introduzindo orações substantivas.

D) é uma conjunção no primeiro caso e, no segundo, um pronome relativo retomando o termo *perspectiva*.

E) é conjunção explicativa nas duas ocorrências.

25. VUNESP - 2019 - Câmara de Piracicaba - SP - Jornalista

Na frase – Tem coisa **que** não pode cancelar. –, o vocábulo destacado é um pronome relativo, retomando o substantivo "coisa". Assinale a alternativa em que o vocábulo em destaque também exerce função pronominal, retomando um substantivo.

A) Ela tem uma sapucaia, **que** produz um ouriço usado no cultivo de algumas espécies.

B) Dona Terezinha, eu vi **que** a senhora tem uma sapucaia.

25. VUNESP - 2019 - Câmara de Piracicaba - SP - Jornalista

C) Mas quando é **que** vou poder colher o ouriço?

D) No final da vida, depois de tanta filosofia, escreveu **que** o mais importante era rir.

E) – Com o rompimento da barragem, tivemos **que** reduzir custos.

Estratégia Concursos

25. VUNESP - 2019 - Câmara de Piracicaba - SP - Jornalista

Na frase – Tem coisa **que** não pode cancelar. –, o vocábulo destacado é um pronome relativo, retomando o substantivo “coisa”. Assinale a alternativa em que o vocábulo em destaque também exerce função pronominal, retomando um substantivo.

A) Ela tem uma sapucaia, **que** produz um ouriço usado no cultivo de algumas espécies.

B) Dona Terezinha, eu vi **que** a senhora tem uma sapucaia.

26. VUNESP - Câmara de Cotia - SP - Contador

A palavra “que” pode ser empregada como pronome relativo, ou seja, aquele que retoma um termo anterior no texto, como ocorre em “...é a própria liberdade de expressão, **que** tende a encontrar formas de se autocorrigir”. O “que” tem esse mesmo emprego no seguinte trecho do texto:

A) ... murmurou-se durante anos **que** o presidente Tancredo Neves fora vítima de um atentado... (2º parágrafo)

B) A novidade é **que** as redes sociais da internet se mostram o veículo ideal... (3º parágrafo)

26. VUNESP - Câmara de Cotia - SP - Contador

C) Estimuladas pelos algoritmos das empresas **que** integram o oligopólio da internet... (4º parágrafo)

as quais

D) Dado **que** as pessoas, nas redes sociais, tendem a se agregar por afinidade de crenças... (5º parágrafo)

E) ... não é difícil **que** os rumores se disseminem sem ser confrontados por crítica... (5º parágrafo)

26. VUNESP - Câmara de Cotia - SP - Contador

C) Estimuladas pelos algoritmos das empresas **que** integram o oligopólio da internet... (4º parágrafo)

r Já que (causal)

D) Dado **que** as pessoas, nas redes sociais, tendem a se agregar por afinidade de crenças... (5º parágrafo)

r C.I.

E) ... não é difícil **que** os rumores se disseminem sem ser confrontados por crítica... (5º parágrafo)

= isso

CONJUNÇÕES ADVERBIAIS

Prof. Adriana Figueiredo

CONJUNÇÕES SUBORDINATIVAS

- 2. Adverbiais
  - Concessivas
  - Condicionais
  - Conformativas
  - Finais
  - Proporcionais
  - Temporais
  - Comparativas
  - Causais
  - Consecutivas

9 TIPOS:
6 Cs + FTP

CONJUNÇÕES SUBORDINATIVAS

ADVERBIAIS

CONCESSIVAS
Valor de concessão.
ainda que, apesar de que, embora, mesmo que, conquanto

Embora fosse tarde, fomos visitá-lo.

CONDICIONAIS
Valor de hipótese, condição.
se, contanto que, salvo se, desde que

Se precisar de minha ajuda, telefone-me.

CONFORMATIVAS
Valor de conformidade.
conforme, como, segundo, consoante

O ataque ocorreu **como** havíamos planejado.

CONJUNÇÕES SUBORDINATIVAS

ADVERBIAIS

FINAIS
Valor de finalidade, objetivo.
para que, a fim de que, porque (= para que)

Toque o sinal **para que** todos entrem no salão.

PROPORCIONAIS
Valor de proporção.
à medida que, à proporção que, ao passo que, quanto mais... (mais, menos)

O preço fica mais caro **à medida que** os produtos escasseiam.

TEMPORAIS
Valor de tempo.
quando, enquanto, assim que, logo que, todas as vezes que, desde que

A briga começou **assim que** saímos da festa.

CONJUNÇÕES SUBORDINATIVAS

ADVERBIAIS

COMPARATIVAS
Valor de comparação.
como, assim como, tal como, como se

O jogo de hoje será mais difícil **que** o de ontem.

CAUSAIS
Valor de causa.
porque, que, como (= porque), pois que, uma vez que

Ele não fez a pesquisa **porque** não dispunha de meios

CONSECUTIVAS
Valor de consequência.
de sorte que, de modo que, de forma que

Estudou tanto durante a noite **que** dormiu na hora do exame.

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

Prof. Adriana Figueiredo

III. Classifique as conjunções subordinativas destacadas, usando este código:

A) causais
B) concessivas
C) condicionais
D) conformativas
E) finais
F) proporcionais
G) Temporais
H) Comparativas
I) consecutivas
J) integrantes

1. ( ) Basta que confie mais nas pessoas. J

2. ( ) Não sei se irei ao cinema. J

3. ( ) Como chovia muito, fechou as janelas. A

4. ( ) Aquele jovem é inteligente <u>como</u> a colega. H

5. ( ) Os professores não saíram da sala, <u>conquanto</u> tivessem acabado a reunião. B

= embora

6. ( ) Irei ao parque <u>se</u> não chover. C

7. ( ) Caso encontre o contrato, entregue ao advogado. C

8. ( ) Fez o relatório como mandaram. D

= conforme

9. ( ) Tal foi a emoção que chorava. I

10. ( ) Prosseguimos a aula, posto que estivéssemos cansados. B

= embora

11. ( ) Rezemos porque um milagre aconteça. C

= para que

OBSERVAÇÕES IMPORTANTES

- TEMPO
  - CONCOMITANTE → Fala **enquanto** dorme.
  - IMEDIATO → **Mal** chegou em casa, já precisou sair.

[Assim que, logo que, mal]

QUESTÕES DE CONCURSO

Prof. Adriana Figueiredo

27. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Valinhos - SP - Agente Administrativo

No trecho – **Ainda que** as mulheres tenham tido papel de agente nesse processo, o estudo ressalta que elas são às principais vítimas da gentrificação... (4° parágrafo) – a expressão destacada confere ao trecho ideia de

A) oposição.

B) adição.

C) condição.

D) conclusão.

E) concessão.

27. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Valinhos - SP - Agente Administrativo

No trecho – **Ainda que** as mulheres tenham tido papel de agente nesse processo, o estudo ressalta que elas são às principais vítimas da gentrificação... (4° parágrafo) – a expressão destacada confere ao trecho ideia de

A) oposição.

B) adição.

C) condição.

D) conclusão.

E) concessão.

28. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Sorocaba - SP - Secretário de Escola

1º PARÁGRAFO

O livro didático como professor

A ideia de substituir os livros didáticos escolares por material retirado diretamente da internet suscitou reações variadas. Editores de livros escolares e livrarias veem no projeto uma ameaça mortal para uma indústria que dá trabalho a milhares de pessoas. Por mais solidário que me sinta em relação a editores e livrarias, é possível dizer que, pelas mesmas razões, muitas outras classes de trabalhadores poderiam protestar. Se a história avançar inelutavelmente nessa direção, esta força de trabalho teria de reciclar-se de alguma forma.

28. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Sorocaba - SP - Secretário de Escola

Na articulação das informações do texto, o termo destacado na frase do 1º parágrafo – **Se** a história avançar inelutavelmente nessa direção... – estabelece relação com sentido de

A) condição.

B) oposição.

C) conclusão.

D) explicação.

E) comparação.

28. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Sorocaba - SP - Secretário de Escola

Na articulação das informações do texto, o termo destacado na frase do 1º parágrafo – **Se** a história avançar inelutavelmente nessa direção... – estabelece relação com sentido de

A) condição.

B) oposição.

C) conclusão.

D) explicação.

E) comparação.

29. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Registro - SP - Secretário de Escola

1º e 2º PARÁGRAFOS

Nos últimos anos, a sustentabilidade se tornou um dos temas mais discutidos no setor empresarial. Isso é fruto, principalmente, da conscientização social. O ser humano está cada vez mais certo de que os recursos naturais que utiliza são finitos. Dessa maneira, se não nos preocuparmos com o planeta, as próximas gerações estarão ameaçadas. O tripé reduzir, reutilizar e reciclar é uma tendência cada vez mais presente em nossa sociedade.

Com leis relacionadas às questões ambientais muito mais rígidas, as empresas e indústrias brasileiras se viram na obrigação de desenvolver projetos voltados à logística reversa. Hoje em dia, já não basta reaproveitar e remover os refugos do processo de produção. O fabricante é responsável por todas as etapas até o fim da vida útil do produto. Por isso, a logística reversa está cada vez mais presente nas operações das empresas. O investimento para o desenvolvimento de embalagens mais sustentáveis, retornáveis ou descartáveis, vem promovendo não só a queda do peso dos recipientes, o que já colabora para a redução do impacto ambiental, mas também a diminuição dos custos de industrialização, por serem mais leves. Outro ponto favorável fica por conta do crédito perante a opinião pública, já que as empresas demonstram que também se preocupam com o meio ambiente.

29. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Registro - SP - Secretário de Escola

3º e 4º PARÁGRAFOS

Ambos os lados se beneficiam com a logística reversa. O consumidor atende sua consciência ecológica, recuperando parte do valor do produto, enquanto a empresa fabrica novos produtos com menos custos e insumos. Quem está no meio dessa cadeia também se beneficia, já que novas oportunidades de negócios são geradas e há uma inserção maior no mercado de trabalho para uma parcela marginalizada da sociedade.

Fica evidente que a logística reversa é uma forma eficiente de recuperar os produtos e materiais descartados das empresas. Atualmente, as empresas modernas já entenderam que, além de lucratividade, é necessário atender aos interesses sociais, ambientais e governamentais, para atingir a sustentabilidade. É preciso satisfazer governos, comunidade, clientes, funcionários e fornecedores, que avaliam a empresa por diferentes ângulos. A logística reversa ainda está em difusão no Brasil, aplicada ora somente por empresas de grande e médio porte. O potencial de crescimento nos próximos anos, porém, é muito promissor.

(Nili Cini Junior. Revista Planeta. junho 2018. ano 46. Edição 54. Adaptado)

29. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Registro - SP - Secretário de Escola

Assinale a alternativa em que a palavra ou expressão em destaque no trecho do texto apresenta ideia de condição.

A) Dessa maneira, **se** não nos preocuparmos com o planeta, as próximas gerações estarão ameaçadas.

B) **Por isso**, a logística reversa está cada vez mais presente nas operações das empresas.

C) ... **enquanto** a empresa fabrica novos produtos com menos custos e insumos.

29. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Registro - SP - Secretário de Escola

D)... **já que** novas oportunidades de negócios são geradas e há uma inserção maior no mercado de trabalho.

E) O potencial de crescimento nos próximos anos, **porém**, é muito promissor.

29. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Registro - SP - Secretário de Escola

Assinale a alternativa em que a palavra ou expressão em destaque no trecho do texto apresenta ideia de condição.

A) Dessa maneira, **se** não nos preocuparmos com o planeta, as próximas gerações estarão ameaçadas.

B) **Por isso**, a logística reversa está cada vez mais presente nas operações das empresas.

C) ... **enquanto** a empresa fabrica novos produtos com menos custos e insumos.

30. VUNESP - 2018 - AresPCJ - SP - Assistente Administrativo

A expressão destacada na passagem – … não terá condições de lhes dar a ajuda e a orientação de que precisam **à medida que** vão crescendo e novos problemas vão surgindo. – estabelece, no contexto, relação de sentido de

A) proporção.

B) causa.

C) modo.

D) condição.

E) finalidade.

30. VUNESP - 2018 - AresPCJ - SP - Assistente Administrativo

A expressão destacada na passagem – … não terá condições de lhes dar a ajuda e a orientação de que precisam **à medida que** vão crescendo e novos problemas vão surgindo. – estabelece, no contexto, relação de sentido de

A) proporção.

B) causa.

C) modo.

D) condição.

E) finalidade.

31. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Serrana - SP - Cozinheiro

2ª ESTROFE

Não tinha porque era apenas
uma estrela bem pequena,
dessas que, quando apagam,
ninguém vai dizer, que pena!

31. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Serrana - SP - Cozinheiro

No trecho – ... dessa que, **quando** apagam, ninguém vai dizer, que pena! – a palavra destacada estabelece sentido de

A) tempo.

B) conclusão.

C) comparação

D) oposição.

E) condição.

31. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Serrana - SP - Cozinheiro

No trecho – ... dessa que, **quando** apagam, ninguém vai dizer, que pena! – a palavra destacada estabelece sentido de

A) tempo.

B) conclusão.

C) comparação

D) oposição.

E) condição.

32. VUNESP - TJ-SP - Escrevente Técnico Judiciário

Em - Tudo indica que 250 mil documentos secretos foram copiados por um jovem soldado num CD **enquanto** fingia ouvir Lady Gaga. (1.º parágrafo) - a palavra destacada exprime ideia de

A) hipótese.

B) condição.

C) concessão.

D) causa.

E) tempo.

32. VUNESP - TJ-SP - Escrevente Técnico Judiciário

Em - Tudo indica que 250 mil documentos secretos foram copiados por um jovem soldado num CD **enquanto** fingia ouvir Lady Gaga. (1.º parágrafo) - a palavra destacada exprime ideia de

A) hipótese.

B) condição.

C) concessão.

D) causa.

E) tempo.

33. VUNESP - SAP-SP - Agente de escolta e vigilância penitenciária

Para responder à questão, considere o período do terceiro parágrafo: Rádio, a gente pode ouvir baixinho, **enquanto** está lendo um livro. Televisão é incompatível com livro...

No período, a conjunção em destaque estabelece rela- ção entre as orações cujo sentido é de

A) conclusão.

B) tempo passado.

C) tempo simultâneo.

D) comparação.

E) tempo futuro.

33. VUNESP - SAP-SP - Agente de escolta e vigilância penitenciária

Para responder à questão, considere o período do terceiro parágrafo: Rádio, a gente pode ouvir baixinho, **enquanto** está lendo um livro. Televisão é incompatível com livro...

No período, a conjunção em destaque estabelece rela- ção entre as orações cujo sentido é de

A) conclusão.

B) tempo passado.

C) tempo simultâneo.

D) comparação.

E) tempo futuro.

34. VUNESP - Câmara de Marília - SP - Atendente de Serviços Gerais

No primeiro parágrafo, em – **Assim que** via o dono, ia correndo ao seu encontro... –, a expressão destacada indica tempo, como na frase da alternativa:

A) Aceitou a companhia do colega, **se bem que** não simpatizasse com ele.

B) Sentiu-se feliz, **uma vez que** o convidaram para a festa

C) Trabalhou com afinco, **portanto** pôde pleitear o novo cargo.

D) Chegou cedo ao aeroporto, **porém** os voos estavam atrasados.

E) **Logo que** ele saiu de casa, começou um temporal

34. VUNESP - Câmara de Marília - SP - Atendente de Serviços Gerais

No primeiro parágrafo, em – **Assim que** via o dono, ia correndo ao seu encontro... –, a expressão destacada indica tempo, como na frase da alternativa:

A) Aceitou a companhia do colega, **se bem que** não simpatizasse com ele.

B) Sentiu-se feliz, **uma vez que** o convidaram para a festa

C) Trabalhou com afinco, **portanto** pôde pleitear o novo cargo.

D) Chegou cedo ao aeroporto, **porém** os voos estavam atrasados.

E) **Logo que** ele saiu de casa, começou um temporal

35. VUNESP - Câmara de Sumaré - SP - Escriturário

Entre as alternativas elaboradas a partir das ideias do último parágrafo, assinale aquela em que a expressão destacada indica finalidade.

A) Um elogio, **se** feito com displicência, pode ser compreendido ironicamente.

B) Fazer elogios é uma atitude saudável, **porém** deve ser caracterizada por franqueza e espontaneidade.

C) **Para que** um elogio seja interpretado sem ambiguidades, não pode ser feito com descaso.

35. VUNESP - Câmara de Sumaré - SP - Escriturário

D) **Ainda que** seja atitude positiva, o elogio deve ser feito de forma clara e sem dar margem a ambiguidades.

E) **Como** um elogio pode ser mal compreendido, é essencial que ele seja feito com clareza.

= Já que

35. VUNESP - Câmara de Sumaré - SP - Escriturário

Entre as alternativas elaboradas a partir das ideias do último parágrafo, assinale aquela em que a expressão destacada indica finalidade.

A) Um elogio, **se** feito com displicência, pode ser compreendido ironicamente.

B) Fazer elogios é uma atitude saudável, **porém** deve ser caracterizada por franqueza e espontaneidade.

C) **Para que** um elogio seja interpretado sem ambiguidades, não pode ser feito com descaso.

36. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Sorocaba - SP - Inspetor de Alunos

No trecho do último parágrafo – É difícil, **mas** é preciso começarmos o quanto antes a limpar nosso caminho, **para** que a vida possa fluir com mais leveza e saúde. – as palavras destacadas estabelecem, respectivamente, sentidos de

A) oposição e lugar.

B) conclusão e adição.

C) condição e finalidade.

D) comparação e origem.

E) oposição e finalidade.

36. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Sorocaba - SP - Inspetor de Alunos

No trecho do último parágrafo – É difícil, **mas** é preciso começarmos o quanto antes a limpar nosso caminho, **para** que a vida possa fluir com mais leveza e saúde. – as palavras destacadas estabelecem, respectivamente, sentidos de

A) oposição e lugar.

B) conclusão e adição.

C) condição e finalidade.

D) comparação e origem.

E) oposição e finalidade.

37. VUNESP - UNESP - Bibliotecário

"Os livros ruins deveriam ser banidos", brada o filósofo. A atualidade de seu texto está na crítica à indústria cultural em formação. Schopenhauer observa a quantidade de livros ruins no mercado e a valorização que se dá a estes, "essa abundante erva daninha da literatura que tira nutrição do trigo e o sufoca", roubando "tempo, dinheiro e atenção do público". Acredita que se deva ler só o que não é objeto de ocupação do grande público. Segundo ele, não se deve ler "o que é ruim, pois a vida é curta, e o tempo e a energia são limitados".

: conforme

: porque

37. VUNESP - UNESP - Bibliotecário

Segundo ele, não se deve ler “o que é ruim, **pois** a vida é curta, e o tempo e a energia são limitados”.

As expressões **segundo** e **pois**, em destaque, têm, respectivamente, valor

A) causal e consecutivo.

B) condicional e final.

C) conformativo e explicativo.

D) proporcional e conclusivo.

E) concessivo e aditivo.

37. VUNESP - UNESP - Bibliotecário

Segundo ele, não se deve ler “o que é ruim, **pois** a vida é curta, e o tempo e a energia são limitados”.

As expressões **segundo** e **pois**, em destaque, têm, respectivamente, valor

A) causal e consecutivo.

B) condicional e final.

C) conformativo e explicativo.

D) proporcional e conclusivo.

E) concessivo e aditivo.

38. VUNESP - Prefeitura de Itanhaém - SP - Fisioterapeuta

Na passagem “**Embora** cruel, o sistema é de uma eficiência impressionante”, a conjunção em destaque expressa, no contexto, relação de sentido de

A) causa e pode ser substituída, corretamente, por “Porque”.

B) condição e pode ser substituída, corretamente, por “Desde que”.

C) concessão e pode ser substituída, corretamente, por “Apesar de”.

D) restrição e pode ser substituída, corretamente, por “Contanto que”.

E) modo e pode ser substituída, corretamente, por “Assim”.

38. VUNESP - Prefeitura de Itanhaém - SP - Fisioterapeuta

Na passagem “**Embora** cruel, o sistema é de uma eficiência impressionante”, a conjunção em destaque expressa, no contexto, relação de sentido de

A) causa e pode ser substituída, corretamente, por “Porque”.

B) condição e pode ser substituída, corretamente, por “Desde que”.

C) concessão e pode ser substituída, corretamente, por “Apesar de”.

D) restrição e pode ser substituída, corretamente, por “Contanto que”.

E) modo e pode ser substituída, corretamente, por “Assim”.

39. VUNESP - Câmara Municipal de Jaboticabal - SP - Assistente Jurídico

Embora causem uma sensação de prazer e bem-estar, os livros não podem ser encarados como terapia, **conforme** explicam os arteterapeutas Ana Carmen Nogueira e Alexandre Almeida. "Na arteterapia, há um assunto específico a ser trabalhado e usamos diferentes linguagens, como pintura ou desenho, para que a pessoa possa se expressar. Os livros de colorir não são terapia, mas são relaxantes porque ajudam a proporcionar um momento de pura concentração", afirmam. Ou seja, os livros podem até funcionar como um analgésico para situações de estresse, mas não têm nenhum poder milagroso para curar problemas como depressão e ansiedade.

39. VUNESP - Câmara Municipal de Jaboticabal - SP - Assistente Jurídico

As conjunções em destaque no último parágrafo do texto são, correta e respectivamente, substituídas, sem alteração de sentido, por

A) Se bem que … assim

B) Por mais que … já que

C) Ainda que … segundo

D) Contanto que … pois

E) Caso … portanto

39. VUNESP - Câmara Municipal de Jaboticabal - SP - Assistente Jurídico

As conjunções em destaque no último parágrafo do texto são, correta e respectivamente, substituídas, sem alteração de sentido, por

A) Se bem que … assim

B) Por mais que … já que

C) Ainda que … segundo

D) Contanto que … pois

E) Caso … portanto

40. VUNESP - Câmara Municipal de São Carlos - SP - Telefonista

No trecho – **Segundo** pesquisa israelense, o risco de morrer é 2,4 vezes maior entre os que não têm amigos no emprego. –, a palavra em destaque pode ser substituída, sem alterar o sentido do texto, por:

A) Conforme

B) Assim como

C) Conseguinte

D) Apesar de

E) Todavia

40. VUNESP - Câmara Municipal de São Carlos - SP - Telefonista

No trecho – **Segundo** pesquisa israelense, o risco de morrer é 2,4 vezes maior entre os que não têm amigos no emprego. –, a palavra em destaque pode ser substituída, sem alterar o sentido do texto, por:

A) Conforme

B) Assim como

C) Conseguinte

D) Apesar de

E) Todavia

41. VUNESP - 2018 - Câmara de Nova Odessa - SP - Assistente Administrativo

A frase “Daria para acrescentar mais 1,5 milhão de vidas poupadas, **desde que** a taxa de cobertura, atualmente estacionada nos 86%, melhorasse.” apresenta reescrita correta, sem alteração do sentido original, em:

A) Daria para acrescentar mais 1,5 milhão de vidas poupadas, **como** a taxa de cobertura, atualmente estacionada nos 86%, melhorasse.

B) Daria para acrescentar mais 1,5 milhão de vidas poupadas, **caso** a taxa de cobertura, atualmente estacionada nos 86%, melhorasse.

41. VUNESP - 2018 - Câmara de Nova Odessa - SP - Assistente Administrativo

C) Daria para acrescentar mais 1,5 milhão de vidas poupadas, **porque** a taxa de cobertura, atualmente estacionada nos 86%, melhorasse.

D) Daria para acrescentar mais 1,5 milhão de vidas poupadas, **embora** a taxa de cobertura, atualmente estacionada nos 86%, melhorasse.

E) Daria para acrescentar mais 1,5 milhão de vidas poupadas, **conforme** a taxa de cobertura, atualmente estacionada nos 86%, melhorasse.

41. VUNESP - 2018 - Câmara de Nova Odessa - SP - Assistente Administrativo

A frase “Daria para acrescentar mais 1,5 milhão de vidas poupadas, **desde que** a taxa de cobertura, atualmente estacionada nos 86%, melhorasse.” apresenta reescrita correta, sem alteração do sentido original, em:

A) Daria para acrescentar mais 1,5 milhão de vidas poupadas, **como** a taxa de cobertura, atualmente estacionada nos 86%, melhorasse.

B) Daria para acrescentar mais 1,5 milhão de vidas poupadas, **caso** a taxa de cobertura, atualmente estacionada nos 86%, melhorasse.

42. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Campinas - SP - Agente de Fiscalização

(Bob Thaves. Frank & Ernest. *O Estado de S.Paulo*, 02.07.2019. https://cultura.estadao.com.br. Adaptado)

42. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Campinas - SP - Agente de Fiscalização

No trecho – … **quanto mais** avançamos, mais rápido parece. –, a expressão destacada estabelece relação de proporcionalidade e pode ser substituída por

A) visto que

B) ainda que

C) pois que

D) à medida que

E) apesar de que

42. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Campinas - SP - Agente de Fiscalização

No trecho – … **quanto mais** avançamos, mais rápido parece. –, a expressão destacada estabelece relação de proporcionalidade e pode ser substituída por

A) visto que

B) ainda que

C) pois que

D) à medida que

E) apesar de que

43. VUNESP - Prefeitura de Suzano - SP - Auxiliar de Atividades Escolares

No trecho –... se ganhar o caso, vai lutar para que a noção de direitos humanos seja aplicada a qualquer ser vivo... –, a conjunção “para que” pode ser substituída, sem alteração de sentido, por

A) por mais que

B) a fim de que.

C) ainda que.

D) mesmo que

E) a menos que.

43. VUNESP - Prefeitura de Suzano - SP - Auxiliar de Atividades Escolares

No trecho –... se ganhar o caso, vai lutar para que a noção de direitos humanos seja aplicada a qualquer ser vivo... –, a conjunção "para que" pode ser substituída, sem alteração de sentido, por

A) por mais que

B) a fim de que.

C) ainda que.

D) mesmo que

E) a menos que.

CAUSA E CONSEQUÊNCIA

Prof. Adriana Figueiredo

Está cansado **porque** trabalhou até tarde.

2º EFEITO — 1º CAUSA — causal

Trabalhou até tarde, **de modo que** está cansado.

1º CAUSA — 2º EFEITO — consequência

44. VUNESP - IPT-SP - Secretária

Releia os versos a seguir.

*É **tão** normal ter desamor É **tão** cafona sofrer dor **Que** eu já não sei Se é meninice ou cafonice o meu amor.*

As palavras em destaque estabelecem, entre as orações, relação de

A) conclusão.
B) consequência.
C) oposição.
D) condição.
E) explicação.

44. VUNESP - IPT-SP - Secretária

Releia os versos a seguir.

*É **tão** normal ter desamor É **tão** cafona sofrer dor **Que** eu já não sei Se é meninice ou cafonice o meu amor.*

As palavras em destaque estabelecem, entre as orações, relação de

A) conclusão.
B) consequência.
C) oposição.
D) condição.
E) explicação.

45. VUNESP - SEDUC-SP - Analista de Tecnologia da Informação

No enunciado do terceiro quadrinho – Sua paixão pelos direitos autorais é tamanha **que fez disso uma profissão**. –, a oração em negrito estabelece com a anterior uma relação cujo sentido é de

A) conformidade.

B) consequência.

C) comparação

D) finalidade.

E) condição.

45. VUNESP - SEDUC-SP - Analista de Tecnologia da Informação

No enunciado do terceiro quadrinho – Sua paixão pelos direitos autorais é tamanha **que fez disso uma profissão**. –, a oração em negrito estabelece com a anterior uma relação cujo sentido é de

A) conformidade.

B) consequência.

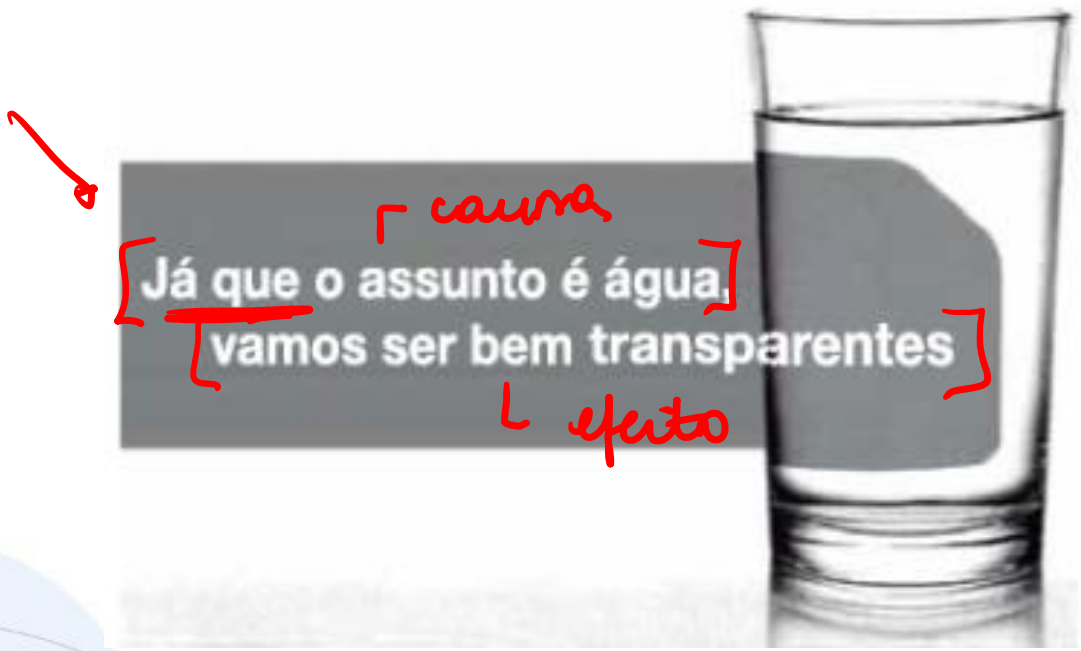
C) comparação

D) finalidade.

E) condição.

46. VUNESP - SAEG - Auxiliar de Serviços Administrativos - Financeiro

Para responder à questão, leia o texto do encarte publicitário, veiculado por empresa fabricante de purificadores de água, e observe que o adjetivo transparentes refere-se tanto à água como ao fabricante.



46. VUNESP - SAEG - Auxiliar de Serviços Administrativos - Financeiro

Considerando o contexto e a norma-padrão, a frase do encarte poderia ser substituída corretamente por:

A) Quando o assunto for água, teríamos de ser bem transparentes.

B) Como o assunto será água, teremos de ser bem transparentes.

C) Conforme o assunto for água, tínhamos de ser bem transparentes.

D) À medida que o assunto fosse água, teremos de ser bem transparentes.

E) Para que o assunto seja água, teríamos de ser bem transparentes.

46. VUNESP - SAEG - Auxiliar de Serviços Administrativos - Financeiro

Considerando o contexto e a norma-padrão, a frase do encarte poderia ser substituída corretamente por:

A) Quando o assunto for água, teríamos de ser bem transparentes.

B) Como o assunto será água, teremos de ser bem transparentes.

C) Conforme o assunto for água, tínhamos de ser bem transparentes.

D) À medida que o assunto fosse água, teremos de ser bem transparentes.

E) Para que o assunto seja água, teríamos de ser bem transparentes.

MISCELÂNEA

CONJUNÇÕES COORDENATIVAS E SUBORDINATIVAS

Prof. Adriana Figueiredo

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

Prof. Adriana Figueiredo

IV. Classifique as conjunções coordenativas e subordinativas destacadas, usando este código:

a) Aditiva
b) Adversativa
c) Alternativa
d) Conclusiva
e) Explicativa
f) Causal
g) Concessiva
h) Condicional
i) Conformativa
j) Final
k) Proporcional
l) Temporal
m) Comparativa
n) Consecutiva
o) Integrante

1. Foi transferido, logo não nos veremos com muita frequência.

d

2. Podem me acusar, pois estou com a consciência tranquila.

e

3. O atleta teve um ótimo desempenho e não conseguiu vencer a prova.

(,)

d

4. Ainda que chova, sairei de casa.

5. Serás aprovado desde que estudes.

6. “Tanto ele como o irmão são meus amigos.”

7. Queria estar atento à palestra, contudo o sono chegou.

8. A crise mostra que o Brasil progride enquanto dorme.

9. “Quando terminei a inspeção do que estava feito, eu não me senti bem.”

10. “A roupa tinha certa decência, posto que não fosse absolutamente nova.” g

11. São dilemas tão rotineiros quanto escolher o que comer. m

12. “Os ricos são tão pobres que não percebem a triste pobreza em que usufruem suas malditas riquezas.” ~

13. Oremos <u>porque</u> tudo termine bem. j

14. A língua, <u>como</u> os costumes, segue uma evolução. m

= já que

15. <u>Como</u> não queria ver os irmãos, o marido não veio. f

16. Fez a atividade <u>como</u> sugeriu o professor. i

= conforme

QUESTÕES DE CONCURSO

Prof. Adriana Figueiredo

47. VUNESP - 2018 - Prefeitura de São José dos Campos - SP - Analista em Gestão Municipal

Conforme o sentido que expressa, o período “Há muitos outros exemplos, não só entre as escolas, mas também entre empreendimentos educativos de outra natureza” (8° parágrafo) pode ser reescrito da seguinte forma:

A) Há muitos outros exemplos, não entre as escolas, mas entre empreendimentos educativos de outra natureza.

B) Há muitos outros exemplos, entre as escolas e entre empreendimentos educativos de outra natureza.

47. VUNESP - 2018 - Prefeitura de São José dos Campos - SP - Analista em Gestão Municipal

C) Há muitos outros exemplos, entre as escolas, apesar de empreendimentos educativos de outra natureza.

D) Há muitos outros exemplos, entre as escolas ou entre empreendimentos educativos de outra natureza.

E) Há muitos outros exemplos, entre as escolas, ainda que entre empreendimentos educativos de outra natureza.

47. VUNESP - 2018 - Prefeitura de São José dos Campos - SP - Analista em Gestão Municipal

Conforme o sentido que expressa, o período “Há muitos outros exemplos, não só entre as escolas, mas também entre empreendimentos educativos de outra natureza” (8° parágrafo) pode ser reescrito da seguinte forma:

A) Há muitos outros exemplos, não entre as escolas, mas entre empreendimentos educativos de outra natureza.

B) Há muitos outros exemplos, entre as escolas e entre empreendimentos educativos de outra natureza.

48. VUNESP - 2020 - Valiprev - SP - Agente Administrativo

Assinale a alternativa que reescreve o trecho destacado na passagem – **Se o leitor nunca pensou nessa hipótese**, isso pode significar duas coisas. – com correção e preservando o sentido original.

A) À medida que o leitor nunca pensasse

B) Contudo o leitor nunca tenha pensado

C) Pois o leitor nunca pensou

D) Apesar de que o leitor nunca pense

E) Caso o leitor nunca tenha pensado

48. VUNESP - 2020 - Valiprev - SP - Agente Administrativo

Assinale a alternativa que reescreve o trecho destacado na passagem – **Se o leitor nunca pensou nessa hipótese**, isso pode significar duas coisas. – com correção e preservando o sentido original.

A) À medida que o leitor nunca pensasse

B) Contudo o leitor nunca tenha pensado

C) Pois o leitor nunca pensou

D) Apesar de que o leitor nunca pense

E) Caso o leitor nunca tenha pensado

49. VUNESP - EMPLASA - Assistente Administrativo

Considerando a relação que a conjunção pois estabelece entre as orações, o sentido do trecho do texto (com cortes) – [... ter, aos 60, “alma jovem”, acho discutível, pois deve ser melhor ter na maturidade uma alma adequada...] –, está mantido em:

A) À proporção que deve ser melhor ter na maturidade uma alma adequada, acho discutível ter, aos 60, “alma jovem”.

B) Embora deva ser melhor ter na maturidade uma alma adequada, acho discutível ter, aos 60, “alma jovem”.

C) Deve ser melhor ter na maturidade uma alma adequada, no entanto acho discutível ter, aos 60, “alma jovem”.

49. VUNESP - EMPLASA - Assistente Administrativo

D) Acho discutível ter, aos 60, “alma jovem”, porque deve ser melhor ter na maturidade uma alma adequada.

E) Acho discutível ter, aos 60, “alma jovem”, portanto deve ser melhor ter na maturidade uma alma adequada …

49. VUNESP - EMPLASA - Assistente Administrativo

D) Acho discutível ter, aos 60, “alma jovem”, porque deve ser melhor ter na maturidade uma alma adequada.

E) Acho discutível ter, aos 60, “alma jovem”, portanto deve ser melhor ter na maturidade uma alma adequada …

50. VUNESP - TJM-SP - Escrevente Técnico Judiciário

Sem que haja alteração de sentido, unindo-se em um só período as frases do trecho - O moço israelense está morto. Todavia, ele ainda pode gerar uma vida. - obtém-se:

ADVERSATIVA

A) Se o moço israelense está morto, ele ainda pode gerar uma vida.

B) O moço israelense está morto, portanto ele ainda pode gerar uma vida

C) Apesar de o moço israelense estar morto, ele ainda pode gerar uma vida.

D) Quando o moço israelense estiver morto, ele ainda poderá gerar uma vida.

E) O moço israelense está morto, pois ele ainda pode gerar uma vida.

50. VUNESP - TJM-SP - Escrevente Técnico Judiciário

Sem que haja alteração de sentido, unindo-se em um só período as frases do trecho - O moço israelense está morto. Todavia, ele ainda pode gerar uma vida. - obtém-se:

A) Se o moço israelense está morto, ele ainda pode gerar uma vida.

B) O moço israelense está morto, portanto ele ainda pode gerar uma vida

C) Apesar de o moço israelense estar morto, ele ainda pode gerar uma vida.

D) Quando o moço israelense estiver morto, ele ainda poderá gerar uma vida.

E) O moço israelense está morto, pois ele ainda pode gerar uma vida.

CONJUNÇÕES COM MAIS DE UM VALOR SEMÂNTICO

Prof. Adriana Figueiredo

VALORES SEMÂNTICOS DA CONJUNÇÃO OU

Prof. Adriana Figueiredo

OBSERVAÇÕES IMPORTANTES

OU

- Fale agora **ou** cale-se para sempre.
  - exclusão
- Será multado quem parar **ou** estacionar neste local.
  - = e (adição)

51. VUNESP - FUNDAÇÃO CASA - Analista Administrativo - Direito

Assinale a alternativa em que a conjunção “ou” pode ser substituída pela conjunção “e”, como no trecho – Acho que, se os brasileiros mudaram, foi no sentido de não acreditarem mais nelas. Deixamos para trás a atitude infantil de insistir em sonhos que acabam em decepções. Ou de crer em falsas promessas.

A) A partir de agora, as pessoas têm de escolher: a incerteza das previsões ou a segurança da ciência.

B) Progresso técnico ou progresso moral? Eis o dilema do homem do século 21.

C) O pessimismo já havia sido delineado pelo instinto de destruição com Freud ou pelo caminho do sofrimento com Orwell.

51. VUNESP - FUNDAÇÃO CASA - Analista Administrativo - Direito

D) Diante dos mistérios do século 21, as pessoas se dividiram: o apocalipse ou o paraíso.

E) Há duas opções a serem oferecidas às pessoas: projetar-se para o futuro ou concentrar-se no presente.

51. VUNESP - FUNDAÇÃO CASA - Analista Administrativo - Direito

Assinale a alternativa em que a conjunção “ou” pode ser substituída pela conjunção “e”, como no trecho – Acho que, se os brasileiros mudaram, foi no sentido de não acreditarem mais nelas. Deixamos para trás a atitude infantil de insistir em sonhos que acabam em decepções. Ou de crer em falsas promessas.

A) A partir de agora, as pessoas têm de escolher: a incerteza das previsões ou a segurança da ciência.

B) Progresso técnico ou progresso moral? Eis o dilema do homem do século 21.

C) O pessimismo já havia sido delineado pelo instinto de destruição com Freud ou pelo caminho do sofrimento com Orwell.

7º PARÁGRAFO

A terceira liberdade é a televisão. É a janela para o mundo. É a liberdade de escolher os canais (restritos em países totalitários), de ver um programa imbecil ou um jogo, ou estar tão perto das notícias quanto um presidente da República - que nos momentos dramáticos pode assistir às mesmas cenas pela CNN. É estar próximo de reis, heróis, criminosos, superatletas ou cafajestes metamorfoseados em apresentadores de TV.

52. Oficial de Justiça

10º PARÁGRAFO

Causa certo desconforto intelectual ver substituídas por objetos de consumo as discussões filosóficas sobre liberdade e o heroísmo dos atos que levaram à sua preservação em múltiplos domínios da existência humana. Mas assim é a nossa natureza, só nos preocupamos com o que não temos ou com o que está ameaçado. Se há um consolo nisso, ele está no saber que a preeminência de nossas liberdades consumistas marca a vitória de havermos conquistado as outras liberdades, mais vitais. Mas, infelizmente, deleitar-se com a alienação do consumismo está fora do horizonte de muitos. E, se o filósofo Joãosinho Trinta tem razão, não é por desdenhar os luxos, mas por não poder desfrutá-los.

52. Oficial de Justiça

Nos itens a seguir, o emprego da conjunção OU (em maiúsculas) só tem nítido valor alternativo em:

A) “Quantos foram presos OU espancados pela liberdade de dizer o que pensam?”

B) “A segunda liberdade moderna é o transporte próprio, BMW OU bicicleta, o que conta é a sensação de poder sentar-se ao veículo e resolver em que direção partir...”

C) “...dever um programa imbecil ou um jogo, OU estar tão perto das notícias...”

D) “...só nos preocupamos com o que não temos OU com o que está ameaçado”

E) “É estar próximo de reis, heróis, criminosos, superatleta, OU cafajestes...”

52. Oficial de Justiça

Nos itens a seguir, o emprego da conjunção OU (em maiúsculas) só tem nítido valor alternativo em:

A) “Quantos foram presos OU espancados pela liberdade de dizer o que pensam?”

B) “A segunda liberdade moderna é o transporte próprio, BMW OU bicicleta, o que conta é a sensação de poder sentar-se ao veículo e resolver em que direção partir...”

C) “...de ver um programa imbecil ou um jogo, OU estar tão perto das notícias...”

D) “...só nos preocupamos com o que não temos OU com o que está ameaçado”

E) “É estar próximo de reis, heróis, criminosos, superatleta, OU cafajestes...”

53. Magistério

“Para o bem ou para o mal...”; o item em que OU apresenta valor semântico distinto dos demais é:

EXCLUSÃO X ADIÇÃO

A) Jamais conseguirei entender filósofos ou cientistas.

= ou

B) É melhor crer mais ou nunca seremos felizes.

C) João ou Pedro será o campeão.

D) Domingo iremos trabalhar ou descansar.

E) Os livros chegarão de avião ou de barco.

53. Magistério

“Para o bem ou para o mal...”; o item em que OU apresenta valor semântico distinto dos demais é:

A) Jamais conseguirei entender filósofos ou cientistas.

B) É melhor crer mais ou nunca seremos felizes.

C) João ou Pedro será o campeão.

D) Domingo iremos trabalhar ou descansar.

E) Os livros chegarão de avião ou de barco.

VALORES SEMÂNTICOS DA CONJUNÇÃO E

Prof. Adriana Figueiredo

VALORES SEMÂNTICOS DA CONJUNÇÃO E

- ADIÇÃO → Na viagem visitou o parque **e** conheceu o museu.
- OPOSIÇÃO → Bebeu uma garrafa de água **e** ainda tinha sede.
  - = porém
- CONCLUSÃO → Bebeu uma garrafa de água **e** matou a sede.
  - = consequência

54. VUNESP - SAP-SP - Agente de escolta e vigilância penitenciária

Mantendo-se os sentidos do texto, o período – Vários professores não se adaptaram e pediram transferência. – (segundo parágrafo) pode ser reescrito da seguinte forma:

A) Vários professores não se adaptaram, conforme pediram transferência.

B) Vários professores não se adaptaram, então pediram transferência.

C) Vários professores não se adaptaram, mas pediram transferência.

54. VUNESP - SAP-SP - Agente de escolta e vigilância penitenciária

D) Vários professores não se adaptaram ou pediram transferência.

E) Vários professores não se adaptaram, quando pediram transferência.

54. VUNESP - SAP-SP - Agente de escolta e vigilância penitenciária

Mantendo-se os sentidos do texto, o período – Vários professores não se adaptaram e pediram transferência. – (segundo parágrafo) pode ser reescrito da seguinte forma:

A) Vários professores não se adaptaram, conforme pediram transferência.

B) Vários professores não se adaptaram, então pediram transferência.

C) Vários professores não se adaptaram, mas pediram transferência.

55. VUNESP - SAEG - Auxiliar de Serviços Administrativos - Financeiro

1º parágrafo

Beijo era coisa mágica. A bela beijava o sapo e ele virava príncipe. O príncipe beijava a Branca de Neve e ela acordava de seu sono enfeitiçado. A mãe beijava o machucado dos filhos e a dor sumia. O mocinho beijava a mocinha e o filme acabava em final feliz.

55. VUNESP - SAEG - Auxiliar de Serviços Administrativos - Financeiro

No primeiro parágrafo, as orações iniciadas pela conjunção **e**

A) evidenciam a frustração dos envolvidos com o desfecho dos acontecimentos.

B) apresentam as consequências dos eventos que foram citados anteriormente.

C) narram os fatos desrespeitando a ordem cronológica convencional.

D) estabelecem as condições que garantiram o sucesso de eventos anteriores.

E) explicitam as causas que desencadearam os fatos ocorridos previamente.

55. VUNESP - SAEG - Auxiliar de Serviços Administrativos - Financeiro

No primeiro parágrafo, as orações iniciadas pela conjunção **e**

A) evidenciam a frustração dos envolvidos com o desfecho dos acontecimentos.

B) apresentam as consequências dos eventos que foram citados anteriormente.

C) narram os fatos desrespeitando a ordem cronológica convencional.

D) estabelecem as condições que garantiram o sucesso de eventos anteriores.

E) explicitam as causas que desencadearam os fatos ocorridos previamente.

56. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Araçatuba - SP - Guarda Municipal

56. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Araçatuba - SP - Guarda Municipal

No contexto de comunicação, na fala do personagem, a conjunção **e** expressa sentido de

A) causa, equivalendo a porque.

B) alternância, equivalendo a ou.

C) explicação, equivalendo a pois.

D) conclusão, equivalendo a então.

E) adversidade, equivalendo a mas.

56. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Araçatuba - SP - Guarda Municipal

No contexto de comunicação, na fala do personagem, a conjunção **e** expressa sentido de

A) causa, equivalendo a porque.

B) alternância, equivalendo a ou.

C) explicação, equivalendo a pois.

D) conclusão, equivalendo a então.

E) adversidade, equivalendo a mas.

VALORES SEMÂNTICOS DA CONJUNÇÃO COMO

Prof. Adriana Figueiredo

VALORES SEMÂNTICOS DA CONJUNÇÃO COMO

- **COMPARAÇÃO**
  - Seus olhos brilhavam **como** estrelas no céu
- **CAUSA**
  - **Como** chovia, não foram à praia.
- **CONFORMIDADE**
  - Tudo saiu **como** fora planejado.

57. VUNESP - 2018 - TJ-SP - Escrevente Técnico Judiciário

Nas passagens “Porque, **como** dizia o Irmão Lourenço, no *schola sed vita* – é preciso aprender não para a escola, mas para a vida.” (4° parágrafo) e “Ama com fé e orgulho a terra em que nasceste! Criança – não verás nenhum país **como** este!” (penúltimo parágrafo), as conjunções destacadas estabelecem, correta e respectivamente, relações de sentido de

A) conformidade e causa.

B) comparação e causa.

C) conformidade e comparação.

D) comparação e comparação.

E) conformidade e conformidade.

57. VUNESP - 2018 - TJ-SP - Escrevente Técnico Judiciário

Nas passagens “Porque, **como** dizia o Irmão Lourenço, no *schola sed vita* – é preciso aprender não para a escola, mas para a vida.” (4° parágrafo) e “Ama com fé e orgulho a terra em que nasceste! Criança – não verás nenhum país **como** este!” (penúltimo parágrafo), as conjunções destacadas estabelecem, correta e respectivamente, relações de sentido de

A) conformidade e causa.

B) comparação e causa.

C) conformidade e comparação.

D) comparação e comparação.

E) conformidade e conformidade.

58. VUNESP - Câmara Municipal de Jaboticabal - SP - Servente

No título do texto – Mentem **como** respiram – o termo destacado expressa ideia de

A) consequência.

B) causa.

C) comparação.

D) finalidade.

E) condição.

58. VUNESP - Câmara Municipal de Jaboticabal - SP - Servente

No título do texto – Mentem **como** respiram – o termo destacado expressa ideia de

A) consequência.

B) causa.

C) comparação.

D) finalidade.

E) condição.

59. VUNESP - TJ-SP - Contador Judiciário

(Gazeta do Povo, 04.02.2015)

59. VUNESP - TJ-SP - Contador Judiciário

A conjunção que inicia a fala da personagem tem o mesmo sentido que a destacada em:

A) **Como** choveu, algumas escolas de samba se sentiram prejudicadas no desfile.

B) **Como** praga, o capim cresceu e se espalhou rapidamente por todo o terreno.

C) **Como** pode um peixe vivo viver fora da água fria? – diz a conhecida canção.

D) **Como** disse Fernando Pessoa, tudo vale a pena se a alma não é pequena.

E) **Como** Machado de Assis, Guimarães Rosa engrandece a literatura nacional.

59. VUNESP - TJ-SP - Contador Judiciário

A conjunção que inicia a fala da personagem tem o mesmo sentido que a destacada em:

A) **Como** choveu, algumas escolas de samba se sentiram prejudicadas no desfile.

B) **Como** praga, o capim cresceu e se espalhou rapidamente por todo o terreno.

C) **Como** pode um peixe vivo viver fora da água fria? – diz a conhecida canção.

D) **Como** disse Fernando Pessoa, tudo vale a pena se a alma não é pequena.

E) **Como** Machado de Assis, Guimarães Rosa engrandece a literatura nacional.

60. VUNESP - PC-SP - Investigador de Polícia

Tal índice, contudo, só pode ser aferido com testes como bafômetro ou exame de sangue. **Como** ninguém é obrigado a produzir provas contra si mesmo, o condutor que recusasse os procedimentos dificilmente seria condenado.

A conjunção “Como”, no contexto em que está empregada, estabelece relação de sentido de:

A) comparação.

B) causa.

C) conclusão.

D) explicação.

E) conformidade.

60. VUNESP - PC-SP - Investigador de Polícia

Tal índice, contudo, só pode ser aferido com testes como bafômetro ou exame de sangue. **Como** ninguém é obrigado a produzir provas contra si mesmo, o condutor que recusasse os procedimentos dificilmente seria condenado.

A conjunção “Como”, no contexto em que está empregada, estabelece relação de sentido de:

A) comparação.

B) causa.

C) conclusão.

D) explicação.

E) conformidade.

61. VUNESP - 2021 - CODEN - SP - Motorista - Veículos Pesados

No trecho – **Como** bom filho, ele obedecia. –, a palavra em destaque pode ser substituída por:

A) Quando era.

B) Se fosse.

C) Mesmo que fosse.

D) Porque era.

E) Embora fosse.

61. VUNESP - 2021 - CODEN - SP - Motorista - Veículos Pesados

No trecho – **Como** bom filho, ele obedecia. –, a palavra em destaque pode ser substituída por:

A) Quando era.

B) Se fosse.

C) Mesmo que fosse.

D) Porque era.

E) Embora fosse.

OBRIGADA!

Professora: Adriana Figueiredo

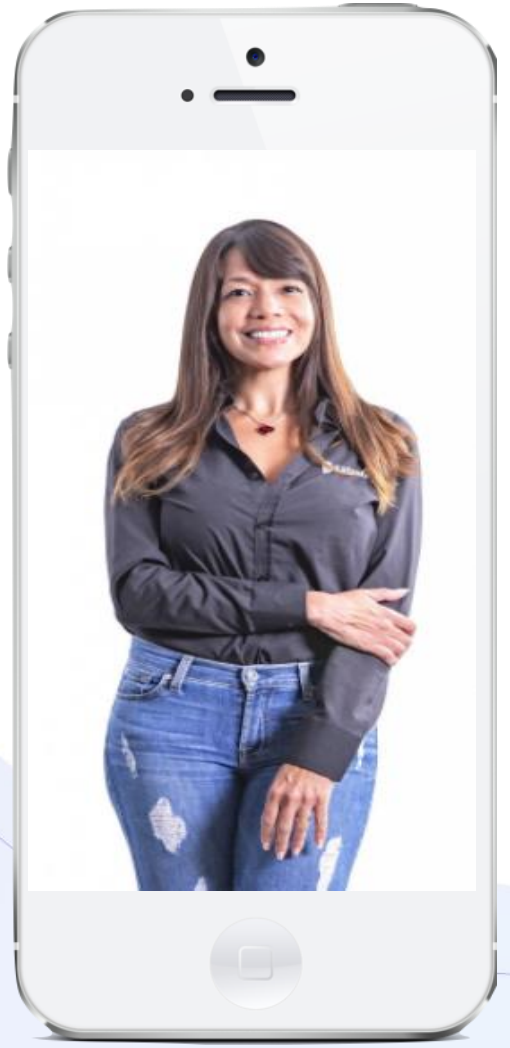
FACEBOOK.COM/PROF.ADRIANA.FIGUEIREDO

INSTAGRAM.COM/PROFESSORAADRIANAFIGUEIREDO

HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/USER/PROFESSORAADRIANAF

Profª. Adriana Figueiredo

Professora: Adriana Figueiredo



@professoraadrianafigueiredo

Estratégia

Concursos